

УДК 316

РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУКТИВИЗМА В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нигяр Шахгусейнбекова

диссертант, НАНА Институт Философии и Социологии

nigar.shah@mail.ru

DOI:10.30546/sw.2022.2.39.131

Резюме. В статье рассматривается социально-конструктивистский подход в системе образования Азербайджанской Республики. Подчёркивается роль социологического конструктивизма, как методологической стратегии, на основе которой осуществляется социальное взаимодействие в рамках образовательного процесса. Особое внимание уделяется внедрению инновационных образовательных технологий в процесс интегративного обучения, формированию навыков конструктивного мышления учащихся. В статье также исследуется применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, в рамках проекта Министерства Образования Азербайджанской Республики «Здоровое Образование – Здоровая Нация».

Цель: обосновать необходимость применения социально-конструктивистского подхода в современном образовательном пространстве.

Методология: метод логического анализа, системный подход.

Научная новизна: впервые изучается социально-конструктивистский подход в обучении, в рамках пилотного проекта Министерства Образования Азербайджанской Республики.

Ключевые слова: *социальный конструктивизм, образование, социальное взаимодействие, интеграция, здоровьесберегающие технологии*

Введение/Introduction

Известно, что в XX веке возникла и актуализировалась методологическая стратегия «социального конструктивизма», которая была направлена на исследование многообразия социальной реальности и социальной жизни людей, а также непосредственного участия в их жизни. В центре проблематики конструктивизма стоит исследование процесса конструирования знаний индивидом, социальным обществом, наукой. «Конструктивизм как понимание того, что познающий (единичный или коллективный) субъект создаёт модели мира, которые по принципу кольцевой причинности определяют ту социальную реальность, в которую он погружён, содержит ряд базовых идей, выдвинутых и развитых рядом выдающихся гуманитариев». [3,130].

Социологический конструктивизм анализирует и интерпретирует социальную реальность, социальную жизнь во всём её многообразии, здесь и сейчас.

Исследующий эту проблему Ж. Тощенко отмечает, что «в конструктивистском подходе существенную роль играет связь времен, поэтому на основе приобретенного, в прошлом, опыта связано настоящее и намечается будущее, выраженное в определенной цели. Будущее, которое должно строиться творческим потенциалом, созидательными силами современного общества, так как они своими идеями и проектами способны создавать новую социальную реальность». [4, 24-26]

Эту направленность в социологии, стали разделять социологи XX века. «Главным тезисом социального конструктивизма стало то, что значительная часть нашего опыта, а также мир, в котором мы живём, - социально сконструированы. Идеи и культуры не меняют ход истории (по крайней мере, в одночасье), однако они являются необходимой прелюдией к переменам, поскольку сдвиги в сознании, в системе ценностей и моральном обосновании – толкают людей к изменениям их социальных отношений и институтов». [5, 19]

Социально-конструктивистский подход в построении образовательного процесса

Парадигма социального конструктивизма предусматривает то, что у всех социальных конструктов должна быть основа, которая является продуктом предшествующего опыта. На основе приобретенного опыта, навыков и знаний, человек является создателем новой реальности, отвечающей требованиям современного общества. Это общество чрезвычайно мобильно, оно требует мгновенной адаптации, оперативности в принятии решений, умения правильно анализировать и извлекать нужную информацию. Человек постепенно начал учиться жить, постоянно адаптируясь к стремительно меняющимся условиям жизни. Социальный конструктивизм предполагает возможность выбора, подразумевающую постоянную изменчивость, конструирование и множественность, зависящие от контекста и сложившихся обстоятельств.

Основатель социального конструктивизма в образовании Л. С. Выготский, подчеркивал определяющую роль концепции социального конструктивизма в построении образовательного процесса в современной школе: «процесс обучения должен происходить в сотрудничестве и его смысл формируется из различных точек зрения. Обучающая деятельность в конструктивистских условиях характеризуется активным взаимодействием, запросом, решением проблем и взаимодействием с другими. Именно посредством социального взаимодействия происходит личностное построение системы знаний и навыков». [6, 146]

Рассматриваемая теория особо подчеркивает первостепенное значение феномена культуры и контекста в процессе формирования знаний. Опираясь на принципы теории социального конструктивизма, можно выделить ряд предпосылок, которые обуславливают это явление.

Так, например, одной из них является реальность. Социальные конструктивисты полагают, что реальность строится на основе деятельности индивидов. Члены общества сообща создают свойства мира. Социальный конструктивист не может обнаружить реальность, так как до ее социального проявления её просто не существует. [7, 23]

Предпосылкой так же выступает и знание. «Знание» - однозначно выступает человеческим продуктом для социальных конструктивистов. Современный человек создаёт смысл посредством взаимодействия друг с другом и с окружающей его средой. Что касается еще одной предпосылки, то таковой является обучение, рассматриваемое конструктивистами, как социальный процесс. Этот процесс не является пассивным развитием поведения, формируемого внешними силами. Общезначимый процесс обучения происходит, когда люди заняты социальной деятельностью.

Конструктивистская социология особо отмечает значимость социальных взаимодействий в построении знаний. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы предоставить субъектам этого процесса возможность для приобретения определённого, важного опыта, с помощью которого они находят шаблоны, поднимают насущные вопросы и конструируют свои собственные модели. Наряду с этим в рамках конструктивного подхода создаются условия для учебной деятельности, анализа происходящего и размышлений. Организаторы учебного процесса должны поощрять учащихся к большей ответственности за свои идеи, к освоению жизненно важных социальных навыков и компетенций, к развитию социальных отношений и расширению возможностей, направленных на достижение целей.

Основные концепции социально-конструктивистской теории в системе образования.

Существует несколько основных концепций, на которых опирается большинство форм социально-конструктивистской теории обучения. Среди них можно выделить следующие:

1. Активный процесс обучения, в ходе которого учащиеся стремятся конструировать знания и смысл происходящего.
2. Социальное взаимодействие: учащиеся сотрудничают со сверстниками и взрослыми, совместно конструируют знания, будучи вовлечёнными в смысловой процесс.

3. Ориентированное на учащегося обучение: педагоги должны учитывать прежние знания учащегося и применить его социальный опыт для того, чтобы построить смысл, направить его и способствовать получению новых знаний.

Одной из основных целей современного образования стала подготовка к жизни и деятельности в информационном обществе, в котором овладение навыками конструктивного мышления, как средством самореализации своих потенциальных возможностей, предполагается постоянное формирование способностей к самообразованию и самоконтролю. Формирование навыков конструктивного мышления сегодня крайне важно, поэтому в условиях непрерывного образования необходимо создавать благоприятные условия для освоения, в первую очередь, конструктивных социальных навыков и мышления. Насыщенная, наполненная часто меняющимися событиями, активная информационная среда вынуждает современного человека адаптироваться к глобальным изменениям, инновациям и технологиям. Научиться жить здесь и сейчас, как предполагает социология жизни, основанная на парадигме социального конструктивизма, является важным условием для развития всесторонней гармоничной личности. Необходимо создавать условия для непрерывного самообразования, учитывая современные тенденции развития образовательного процесса и науки в целом, научить подрастающее поколение иметь гибкое мышление, позволяющее стремительно переключаться с одного вида деятельности на другой, как этого требуют сегодняшние реалии. При этом, наряду с получением качественного современного образования необходимым условием является сохранение здоровья подрастающего поколения, так как образование и здоровье являются главными «инвестициями» в человеческий капитал. Причем, в соответствии с определением, данным ВОЗ «это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». [8] Поэтому сегодня внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий, на основе социального конструктивизма в систему образования, имеет стратегическое значение, так как формирование разносторонней личности подразумевает формирование здорового, образованного, конкурентоспособного человеческого капитала.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в образовательной системе Азербайджана

Применение в общеобразовательных учреждениях здоровьесберегающих педагогических технологий оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс, формирует у учащихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья. [7, 5-6] В Азербайджане комплекс мер, предусматривающих внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду, осуществляется в рамках проекта Министерства Образования Азербайджанской Республики «Здоровое Образование – Здоровая Нация», начатое в 2014-м году. Конструктивистский подход реализуется в проекте при построении учебного процесса в целом. В условиях внедрения проекта осуществляется интегративный процесс обучения, позволяющий учащимся на основе предшествующих знаний конструировать нечто новое, раскрывая творческое начало, поставить динамичный режим урока, а также социальное взаимодействие на уроках и во внеурочной деятельности, приводя к согласованному сотрудничеству и конструктивному взаимодействию семьи и школы. Так, во время урока, большое внимание уделяется «рукотворчеству», которое не только развивает мелкую моторику, но и помогает конструировать новую реальность, создаваемую учащимися в групповой работе. Целью проекта является формирование физически, психически здорового, интеллектуально развитого и социализированного прогрессивного гражданина Азербайджана. Благодаря успешно внедряемому проекту «Здоровое Образование- Здоровая Нация», у учащихся наряду с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления, развиваются любознательность, самостоятельность, активность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, проявление инициативы; формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать

факты, делать выводы, критически мыслить (что, несомненно, и является основополагающим в социально- конструктивистском подходе обучения).

Научить подрастающее поколение общаться в разновозрастной среде (быть целеустремлённым); создавать условия для раскрытия и формирования творческого потенциала; повысить интеллектуальный уровень с помощью создания проблемных ситуаций (а также умение решать проблемы в комплексном порядке); искусно сочетать различные средства обучения (применяя инновационные методы в обучении) – помогает сформировать у учащихся навыки конструктивного мышления и выводит их на довольно активный уровень существования в современном обществе. Сегодня общество нуждается в людях, обладающих не только профессиональными, но и непрофессиональными компетенциями, которые помогают строить отношения в семье и на работе, налаживать коммуникации, работать в команде, проявляя свои лучшие качества, умеют реализовывать себя, то есть умеют и могут конструировать современную социальную реальность.

Вывод/Conclusion

Образование всегда было и является главным основополагающим фактором социально-экономического, интеллектуального и духовного развития общества. Главная его задача состоит в том, чтобы подготовить людей к будущему. Приоритетную роль и новое звучание приобретают сегодня проблемы структурирования системы интеграции образования и фундаментальной науки.

Система образования должна быть построена таким образом, чтобы люди были готовы к конструктивным действиям в нестандартных жизненных ситуациях или в момент принятия важных решений. Опираясь на свой социальный опыт, человек должен будет сконструировать социальную реальность так, чтобы она отвечала и его социальным потребностям, и веяниям времени.

С этой точки зрения рассмотрение становления парадигмы социального конструктивизма и применение ее сегодня в образовательном процессе имеет более чем важное значение.

Список использованной литературы/Reference

1. Bünyatova A., Əmirova S., Yeni sağlam təhsil texnologiyaların kiçik məktəblilərin idrak və emosional-iradi proseslərinə təsiri, Bakı, Psixologiya jurnalı, 2017, №3, səh. 79 – 91
2. Bunyatova F., Konstruktiv təlim: mahiyyəti, prinsipləri və dərslərdən nümunə Bakı, “Maarif”, 2007, 564 s
3. В.Ф. Петренко, «Конструктивизм как новая парадигма в науках о человеке», Вестник СПбГУ, сер 12, 2010 г., выпуск 2
4. Тощенко Ж. Т., Парадигмы как методологические стратегии в социологии // Гуманитарий Юга России, 2016 г., Том 17, № 1, стр. 19-36.
5. Тощенко Ж. Т., История, теория и методология социологической науки //, 2014 г.
6. Moll L. C. L.S. Vygotsky and Education. N. Y., 2014.
7. Бергер П., Лукман Т., Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания, М.: «Медиум», 1995, стр. 323
8. <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution>
9. Митяева А.М., Здоровьесберегающие педагогические технологии, Москва, «Академия», 2010г.

MÜASİR TƏHSİL PROSESİNİN QURULMASINDA SOSIAL KONSTRUKTİVİZM METODOLOGİYASININ ROLU

Nigar Şahhüseynbəyova

Xülasə. Məqalədə Azərbaycan Respublikasının təhsil sistemində sosial-konstruktivist yanaşmadan bəhs edilir. Metodoloji strategiya kimi sosioloji konstruktivizmin rolu vurğulanır, bunun əsasında təhsil prosesi çərçivəsində sosial qarşılıqlı əlaqə həyata keçirilir. İntegrativ təlim prosesində innovativ təhsil texnologiyalarının tətbiqinə, şagirdlərin konstruktiv düşünmə bacarıqlarının formalaşdırılmasına xüsusi diqqət yetirilir. Məqalədə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin “Sağlam təhsil-sağlam millət” layihəsi çərçivəsində təhsil mühitində sağlamlığı qoruyan texnologiyaların tətbiqi də araşdırılır.

Məqsəd: müasir təhsil məkanında sosial-konstruktivist yanaşmanın tətbiqinin zəruriliyini əsaslandırmaq

Metodologiya: məntiqi təhlil üsulu, sistemli yanaşma

Elmi yenilik: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin pilot layihəsi çərçivəsində ilk dəfə olaraq tədrisə sosial konstruktivist yanaşma öyrənilir.

Açar sözlər: sosial konstruktivizm, təhsil, sosial qarşılıqlı əlaqə, inteqrasiya, sağlamlığı qoruyan texnologiyalar

THE ROLE OF THE METHODOLOGY OF SOCIAL CONSTRUCTIVISM OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Nigar Shahuseinbekova

Abstract. The article deals with the socio-constructivist approach in the education system of the Republic of Azerbaijan. The role of sociological constructivism as a methodological strategy is emphasized, on the basis of which social interaction is carried out within the framework of the educational process. Particular attention is paid to the introduction of innovative educational technologies in the process of integrative learning, the formation of students' constructive thinking skills. The article also examines the use of health-saving technologies in the educational environment within the framework of the project of the Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan "Healthy Education - Healthy Nation".

Purpose: to substantiate the need to apply the social-constructivist approach in the modern educational space

Methodology: logical analysis method, systematic approach

Scientific novelty: for the first time, a social constructivist approach to teaching is being studied within the framework of a pilot project of the Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan

Keywords: social constructivism, education, social interaction, integration, health-saving technologies